

四川省南充卫生学校

人才培养方案

(护理专业)

二零二一年十一月

目 录

一、专业名称及专业代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
（一）就业岗位.....	3
（二）升学方向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
（一）公共基础课程.....	6
（二）专业（技能）课程.....	16
七、教学进程总体安排.....	26
八、实施保障.....	28
（一）师资队伍.....	28
（二）教学设施.....	29
（三）教学资源.....	34
（四）教学方法.....	35
（五）学习评价.....	36
（六）质量管理.....	37
九、毕业要求.....	37

护理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

护理专业（720201）

二、入学要求

招生对象：初中及以上毕业生或同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）就业岗位

本专业毕业生主要面向医疗、卫生、保健、康复、养老等机构，从事护理和健康保健等工作。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代 码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书举例
医药卫生 大类 (72)	护理类 (7202)	卫生 (84)	内科护士 2-05-08-01 儿科护士 2-05-08-02 外科护士 2-05-08-04 社区护士 2-05-08-05 口腔科护士 2-05-08-07 妇产科护士 2-05-08-08	临床护理 社区护理 老年护理 母婴护理	国家护士执业资格 证书; 老年照护职业技能 等级证书; 母婴护理职业技能 等级证书; 失智老年照护职业 技能等级证书

（二）升学方向

高职：护理、助产。

本科：护理学。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学文化水平，良好护理人文素养，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，掌握护理基本理论知识和技术技能，拥有较强的就业能力和学习能力，有一定的创业能力，面向卫生和社会工作行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、社区护士等职业，能够从事临床护理、社区护理、老年护理和及健康照护工作的高素质实用型护理人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立正确的世界观、人生观和价值观；

（2）具备合理的文化知识结构、较高的知识层次；具有一定的审美和人文素养；具有较高的语言表达水平和熟练的计算机操作水平；崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）热爱护理工作，具有良好的行为规范和法律意识，遵守医疗法律法规和职业道德规范；具有获取信息、探究学习新知识、分析问题和解决问题的

能力；具有良好的表达能力、沟通能力和一定的临床思维能力；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 具有较强的慎独精神，关爱病人，富有爱心、细心、耐心、责任心和同理心的精神，具有“以人的健康为中心”的服务理念，尊重和理解服务对象，甘于为救死扶伤的护理事业做出奉献；

(5) 具有良好的生理、心理状态和社会适应能力；能够形成一两项艺术特长或爱好，具有健康的体魄和健全的人格；具有追求自我发展和自我完善的意识；能正确认识和评价自己，具有应对挫折和失败的自我调节能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解临床护理的新知识、新工艺和新规范的发展动态。

3.能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力;

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合, 具备一定的突发事件的急救能力;

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导;

(7) 具有完整记录护理过程的能力;

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备;

(9) 具有一定的信息技术应用能力;

六、课程设置及要求

课程包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程, 中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准, 结合实习实训强化劳动教育, 明确劳动教育时间, 弘扬劳动精神、劳模精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学, 加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革, 促进学生身心健康, 提高学生审美和人文素养。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史等课程。其教学形式为课堂教学、社会实践、专题活动、专题讲座等, 该类课程的开设主要是为了培养学生德、智、体、美全面发展。

公共基础课教学时数约占总学时的 1/3。教学内容实用、够用。教师应认真学习课程标准，准确把握课程定位，积极探索教学方式、方法和手段的改革，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	<p>培育学生的思想政治学科核心素养：</p> <p>1. 政治认同素养。应能够：初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中</p>	<p>一、主要内容</p> <p>该课程分为中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四个必修模块。</p> <p>中国特色社会主义的主要内容包括中国特色社会主义的创立、发展和完善、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义社会建设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦等；</p> <p>心理健康与职业生涯的主要内容包括时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、学会学习终身受益、规划生涯放飞理想等内容；</p> <p>哲学与人生的主要内容包括立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持</p>	144

	<p>国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。</p> <p>2. 职业精神素养。应能够:正确认识劳动在人类社会中的作用,理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用,明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性,懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念;学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。</p> <p>3. 法治意识素养。应能够:了解与日常生活和职业活动密切和关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标;树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。</p> <p>4. 健全人格素养。应能够:具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;能够正确认识自我,正确处理个人与他人、个人与社会的关系,确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标,选择正确的人生发展道路;能够适应环境、应对挫</p>	<p>唯物史观,在奉献中实现人生价值等;</p> <p>职业道德与法治的主要内容包括感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范等。</p> <p>二、教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持正确育人导向,强化价值引领 2. 准确理解学科核心素养,科学制定教学目标 3. 围绕议题设计活动,注重探讨式和体验式学习 4. 加强社会实践活动,打造培育学科核心素养的社会大课堂 5. 运用现代信息技术,提高教学效率。 	
--	---	--	--

		<p>折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>5. 公共参与素养。应能够：正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
2	语文	<p>学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言认知与积累 2. 语言表达与交流 3. 发展思维能力 4. 提升思维品质 5. 审美发现与体验 6. 审美鉴赏与评价 7. 传承中华优秀传统文化 8. 关注、参与当代文化 	<p>一、主要内容</p> <p>(一) 基础模块</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语感与语言习得 2. 中外文学作品选读 3. 实用性阅读与交流 4. 古代诗文选读 5. 中国革命传统作品选读 6. 社会主义先进文化作品选读 7. 整本书阅读与研讨 8. 跨媒介阅读与交流 <p>(二) 职业模块</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劳模精神工匠精神作品研读 2. 职场应用写作与交流 3. 微写作 4. 科普作品选读 <p>二、教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。 4. 体现职业教育特点，加强实践 	144

			与应用。 5. 提高信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变。	
3	数 学	<p>全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上,通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学 角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>	<p>一、主要内容</p> <p>(一)基础模块</p> <p>1.集合:集合及其表示、集合之间的关系、集合的运算。</p> <p>2.不等式:不等式的基本性质,区间、含绝对值的不等式、不等式的应用。</p> <p>3.函数:函数的概念、函数的表示方法、函数的单调性和奇偶性、函数的应用。</p> <p>4.指数函数与对数函数 实数指数幂、指数函数、对数的概念、对数的运算、对数函数、指数函数与对数函数的应用。</p> <p>5.三角函数角的概念推广、弧度制、任意角的正弦函数、余弦函数和正切函数、同角三角函数的基本关系、诱导公式、正弦函数的图像和性质、余弦函数的图像和性质、已知三角函数值求角。</p> <p>6.直线与圆的方程 两点间距离公式和线段的中点坐标公式、直线的倾斜角与斜率、直线的点斜式和斜截式方程、直线的一般式方程、两条相交直线的交点、两条直线平行的条件、两条直线垂直的条件、点到直线的距离公式:圆的方程、直线与圆的位置关系、直线与圆的方程的应用。</p> <p>7.简单几何体 三视图、空间图形的画法、直棱柱、正棱锥的表面积、圆柱、圆锥、球的表面积、柱、锥、球的体积:理解柱、锥的体积公式。</p> <p>二、教学要求</p> <p>1.落实立德树人,聚焦核心素养</p>	108

			<p>2. 突出主体地位，改进教学方式</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果</p>	
4	英语	<p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握英语基础知识和英语运用的基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用英语语言知识和技能进行交流。</p> <p>思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>	<p>一、主要内容</p> <p>(一)基础模块</p> <p>1. 主题</p> <p>(1) 人与自我 个人、家庭及社区生活；饮食起居、穿着服饰；出行问路、交通旅游；求医就诊、健康护理；体育运动、休闲娱乐；校园生活、实习实训等。</p> <p>(2) 人与社会 庆典、聚会等活动；志愿服务；人类文明与多元文化；历史人物与事件；时代楷模与大国工匠；科技发明与创造；网络生活与安全等。</p> <p>(3) 人与自然 自然环境；灾害防范环境保护等。</p> <p>2. 语篇类型 记叙类、说明类、应用类、议论类</p> <p>3. 语言知识</p> <p>4. 文化知识</p> <p>5. 语言技能</p> <p>6. 语言策略</p> <p>(二) 职业模块</p> <p>语篇类型</p> <p>记叙类：职业信息、职场事件、职场经历等；说明类：产品介绍、常见职场标识给、工作流程、职业场所介绍、安全规定、使用说明、活动安排、职业规划等；应用类：职业场所的公告通知、宣传册、求职信、简历、商务信函、日程表等。</p> <p>二、教学要求</p> <p>1. 树立立德树人，发挥英语课程育人功能</p>	108

			<p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变</p>	
5	体育与健康	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣:学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平:树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式:遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培育学生的运动能力、健康行为和体育精神核心素养。</p>	<p>一、主要内容</p> <p>(一) 基础模块</p> <p>1. 体能: 主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、制订体能锻炼计划的步骤与方法、有效控制体重与改善体型的方法等。</p> <p>2. 健康教育: 包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染病和慢性非传染病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等。</p> <p>(二) 拓展模块</p> <p>包括球类、田径类、体操类、水上类、武术类与民间传统体育类运动、新兴体育类运动。</p> <p>二、教学要求</p> <p>1. 树立立德树人，发挥体育独特的育人功能</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计</p> <p>4. 突出职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。</p>	144

6	信息技术	<p>落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。</p> <p>课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>	<p>一、主要内容</p> <p>(一)基础模块</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息技术应用基础：认识信息技术与信息社会、认识信息系统、选用和连接信息技术设备、使用操作系统、管理信息资源、维护系统。 2. 网络应用：认知网络、配置网络、获取网络资源、网络交流与信息发布、运用网络工具、了解物联网。 3. 图文编辑：操作图文编辑软件、设置文本格式、制作表格、绘制图形、编排图文。 4. 数据处理：采集数据、加工数据、分析数据、初识大数据。 5. 程序设计入门：了解程序设计理念、设计简单程序。 6. 数字媒体技术应用：获取数字媒体素材、加工数字媒体素材、制作简单数字媒体作品、初识虚拟现实与增强现实技术。 7. 信息安全基础：了解信息安全常识、防范信息系统恶意攻击。 8. 人工智能初步：初识人工智能、了解机器人技术的发展与应用。 <p>二、教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立立德树人，聚焦核心素养 2. 立足岗位需求，培养信息能力。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。 	108
7	艺术	<p>坚持落实立德树人根本任务，引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。</p> <p>(1)通过课程学习，掌握必备的艺术</p>	<p>一、主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐鉴赏与实践 (1)了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，把握音乐形象，感受音乐魅力，愉悦身心健康，培养音乐爱好。 (2)掌握音乐鉴赏的基本方法 	36

	<p>知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>(2)结合艺术情境，依据艺术原理、艺术及其他知识与技能对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>(3)根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>(4)从文化的角度分析和理解作品，认识文化对艺术的影响。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>	<p>(3)聆听欣赏中外经典作品</p> <p>(4)了解当代中国最普遍的音乐实践活动方式。</p> <p>(5)结合鉴赏内容开展音乐实践，认识音乐与其他艺术、学科及所学专业的关联，积极探索音乐在社会生活、生产实践、专业学习和职业发展等方面的广泛应用。</p> <p>(6)参与校内外音乐实践活动，熟悉公共音乐活动礼仪，合理利用现代信息技术和手段获得开展音乐活动的资源，拓展音乐学习的时空。</p> <p>2. 美术鉴赏与实践</p> <p>(1)了解不同的美术门类，认识美术创作的基本方法和造型语言。</p> <p>(2)掌握美术鉴赏的基本方法。</p> <p>(3)欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品。</p> <p>(4)欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品。</p> <p>(5)结合鉴赏内容开展美术实践激发创新意识，促进专业学习。</p> <p>(6)参与美术实践和社团活动，拓展美术学习的时空。</p> <p>二、教学要求</p> <p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合</p> <p>3. 遵循身心发展及学习规律，精心设计组织教学</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色</p>	
--	--	---	--

8	历史	<p>落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。</p> <p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现历史问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主</p>	<p>一、主要内容</p> <p>(一)基础模块</p> <p>1. 中国历史</p> <p>史前时期与先秦历史、三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融、隋唐时期大一统国家的繁荣与开放、宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展、明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机、晚清时期的内忧外患 与救亡图存、辛亥革命与民国初年的社会、中国共产党成立 与新民主主义革命的兴起、中华民族的抗日战争、人民解放战争、中华人民共和国的成立和向社会主义过渡、社会主义建设道路的探索、改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代。</p> <p>2. 世界历史</p> <p>多样的文明古国、中古时期的区域文明、资本主义 的兴起与全球联系的建立、改变世界面貌的工业革命、马克思主义 的诞生与传播、资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动、第一次世界大战和俄国十月革命、苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机、第二次世界大战、两极格局下的世界、冷战结束后的世界。</p> <p>二、教学要求</p> <p>1. 基于历史学科核心素养设计教学</p>	72
---	----	---	--	----

	<p>义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>2. 倡导多元化的教学方式 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用</p>	
--	--	---	--

（二）专业（技能）课程

1. 专业核心课程

包括解剖学基础、生理学基础、药理应用基础、护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等课程。在专业核心课教学中，要加强学生临床护理能力，特别是能独立分析和解决问题、对护理对象实施整体护理及护理管理能力培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	<p>掌握正常人体的组成,各系统主要器官的位置、形态、结构和相关功能,熟悉正常人体组织和器官的微细结构,人体胚胎发育概况;具有规范、熟练的基本实践操作技能,具有应用解剖学基本知识分析、解释临床问题的能力,具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业道德修养,具有严谨的学习态度、科学的思维能力,具有医学生职业素质和良好的行为规范,具有良好的人际沟通能力和团队协作精神。</p>	<p>主要包括基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统和人体胚胎学概要。在教学过程中运用“岗课赛证”综合育人的教学模式,坚持以教师为主导、学生为主体的教学理念,采用启发式教学,激发学生学习兴趣。重视学生学习方法的指导,培养学生的良好的学习习惯,强化学生课前预习与课后复习,合理安排实验,充分调动学生学习的积极性、主动性,培养学生观察能力、动手能力和总结能力。紧密结合临床工作、护士资格考纲教学,为其他学科教学打下坚实基础。</p>	96
2	生理学基础	<p>掌握主要器官和系统的生理功能、血型鉴定、人体动脉血压测量的能力、人体体温测量和心音听诊等;熟悉生命活动的发生过程;了解生理学的研究方法和发展简史。具有熟练运用生理学理论知识解释一些生理现象和简单的临床疾病的能力,具有严谨的、科学的工作作风、良好的合作能力、基本的健康指导能力,具有规范的服务意识、优秀的职业素养、良好的人际沟通能力、团队合作精神和服服务意识。</p>	<p>主要包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成和排放、感觉器官、神经系统、内分泌和生殖等。通过让学生动手训练实验项目,在课堂采用理实一体化的形式进行边学边练;对一些复杂的动物实验应结合现代信息技术手段,最终以专业技术应用能力和基本职业素质为主线,实现学历证书与职业资格证书、中职学校与升学学习对接。</p>	54

3	药理学基础	<p>通过本课程的学习,学生应掌握常用药物的作用、用途、不良反应和注意事项的基本知识,熟悉药理的基本概念和基本理论,了解药理学的发展史和发展趋势。具备非处方药物的用药指导和药物咨询能力。培养学生养成关心、爱护、尊重病人的良好职业素质和细心严谨的工作作风。</p>	<p>主要内容有总论、传出神经系统药物、麻醉药、中枢神经系统药、利尿药和脱水药、心血管系统药物、血液和造血系统药物、抗过敏反应药、消化系统药物、呼吸系统药物、作用于子宫的药物、激素及有关药物、抗微生物药和抗恶性肿瘤药等。本课程注重药理学与其他专业基础课和专业课的联系,既满足临床护理要求,强化“以人的健康为中心”“以患者为中心”的服务理念,也从给药剂型、剂量、规格、时间、用法等方面培养学生工作思维 and 意识,符合专业岗位和专业能力的培养要求。</p>	72
4	护理学基础	<p>掌握护理学基础的基本知识和常用基础护理操作技术,具有较强的动手能力并能对操作进行正确的评价,能熟练的按护理程序为护理对象提供整体护理,满足护理对象的生理、心理和治疗需求。学生具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。确立以人的健康为中心的护理理念。具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。具有严格无菌技术操作的观念,具备严谨求实的工作作风。具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力。</p>	<p>主要包括护士素质与角色、护理学的基本概念、护理相关理论、整体护理与护理程序、医院感染的预防与控制、生命体征的评估及护理、危重病人的护理及抢救技术以及基本的护理技术操作等。旨在使学生掌握护士素质与行为规范的基本要求,具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识,具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。掌握护理学的基本理论与知识,确立以护理对象为中心的整体护理观,掌握护理常用技术操作,使之具备初步护理工作的职业能力,为专科护理课程的学习奠定良好的基础。</p>	154

5	健康评估	<p>掌握健康评估的基本知识和基本技能,能够熟练、规范地进行病史采集和系统全面的身体状况评估的,正确分析各项实验室检查异常结果的临床意义,独立描记心电图,正确书写完整的护理病历,具有综合分析评估对象的生理、心理、社会等各方面资料及提出初步的科学的护理诊断的能力,具有良好的职业道德素质和良好的职业道德修养,求实创新的学习精神,能够适应随社会不断发展的卫生服务的需求。</p>	<p>主要内容为健康史的评估方法和内容,身体状况评估的方法、内容,常用实验室检查,心电图的基本知识及正、异常心电图辨识,常用影像学检查等。旨在使学生具有独立收集健康资料的能力,正确进行系统全面的身体状态评估的能力,采集常用实验室检查标本的能力,独立描记心电图的能力,具备对评估对象的生理、心理、社会进行评估综合分析并提出护理问题的能力。</p>	72
6	内科护理	<p>主要掌握内科常见病和多发病的基本理论、基本知识和护理技术,培养和提 高病情的观察能力,以及对内科常见急症的抢救能力,同时注重培养学生具有良好的职业素养,具有关爱病人、乐于奉献、团队协作等品质以及理论联系实际、解决临床实际护理问题的能力,能初步学会对病人实施整体护 主要掌握内科常见病和多发病的基本理论、基本知识和护理技术,培养和提 高病情的观察能力,以及对内科常见急症的抢救能力,同时注重培养学生具有良好的职业素养,具有关爱病人、乐于奉献、团队协作等品质以及理论联系实际、解决临床实际护理问题的能力,能初步学会对病人实施整体护理。</p>	<p>主要内容为各系统疾病的病因及发病机制,临床表现、诊断标准及治疗原则,护理诊断、护理措施及健康教育。旨在使学生树立“以人的健康为中心”的护理理念,具有认真负责、虚心好学精神。具有尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为护理对象服务的精神。掌握内科护理的基本理论、基本知识和基本技能,具有良好的学习、工作态度和高度的责任感,能运用护理程序对内科及传染病常见病、多发病病人进行整体护理,为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。</p>	126

7	外科 护理	<p>掌握外科常见病的护理，能熟练按照护理程序为患者提供整体护理；具有较强的动手能力，能配合医生完成各项外科护理操作技术并对操作结果做出正确的评价；具有对外科常见病病人的心理变化进行观察分析和处理的能力；树立以人为本、以人的健康为中心的全面护理观念，树立为病人服务的意识；具有强烈的职业认同感，培养高尚的职业道德，慎独严谨的品行和高度的责任心。</p>	<p>主要包括外科体液代谢失衡、营养支持、休克、麻醉、围手术期病人的护理，外科感染、损伤及肿瘤病人的护理，各系统外科常见疾病病人的护理。重视外科护理理论，突出外科常用护理操作技术的训练，使学生能运用整体护理程序为常见外科疾病病人提供恰当的护理。能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。培养学生的继续学习能力，以获取不断更新的专业新知识新技术。具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。</p>	108
8	妇产 科护 理	<p>掌握妇产科护理的基本理论、基本知识和常见病病人的护理措施，熟悉常见病病人的护理评估、护理诊断、合作性问题并制定护理计划。了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势。使学生具有良好的学习和工作态度，能运用护理程序对妇产科常见病、多发病病人进行整体护理；具有初步应急处理和配合医师抢救的能力、为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务；具有良好的职业道德修养和团队协作精神。</p>	<p>主要内容为女性生殖系统解剖及生理、生理产科、病理产科、妇产科手术病人的术前术后护理、妇产科常用操作及护理技术、妇科炎症、生殖系统肿瘤、内分泌疾病、计划生育，妇女保健等；注重“做中学、做中教”，突出应用性和实践性。使学生掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施；能配合医生对妇产科常见急危重症病人实施抢救及主要护理技术操作；能运用所学知识向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。</p>	72

9	儿科 护理	<p>掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。熟悉儿科常见急危重症病人的急救原则。了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点。具有对儿科常见病病人进行护理评估和实施整体护理的能力。具有对儿科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。具有实施儿科常用护理操作和配合医生实施儿科常用诊疗操作的能力。具有向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力。具有为人民服务及发展基层医药卫生事业的责任感和献身精神。</p>	<p>主要内容为儿科常见疾病的概念、主要诊断检查、治疗要点；小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及合作性问题、护理措施。旨在使护理学生能配合医生对儿科急危重症病人进行抢救；能进行儿科常用护理技术操作；能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。具有良好的人文精神，珍视生命，关爱儿童，减轻儿童痛苦，维护儿童健康。具有较好的护患交流与医护团队合作能力。</p>	72
---	----------	--	---	----

2.专业方向课

专业方向课是指在专业核心课程基础上，针对特定的工作岗位，以完成某些专项任务为目标的课程。开设了老年护理（含 1+x 老年照护、失智老年人照护内容）。

课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
老年护理	<p>掌握老年人的健康评估方法、老年人的日常生活及常见健康问题的护理、老年人常见疾病的护理、老年人的安全用药与护理；掌握“1+x”老年照护（初级）或（和）失智老人照护（初级）的理论和照护技能；熟悉老年人常见心理问题与精神障碍的护理，老年人健康保健与养老照护、老年人安宁疗护；了解中国人口老化的问题与对策，老年护理学的发展史。</p>	<p>主要内容包括老年人健康评估、老年人健康保健与养老照护、老年人的日常生活及常见健康问题的护理、老年人安全用药与护理、老年人常见心理问题与精神障碍护理、老年人常见疾病的护理、老年人的安宁疗护、“1+x”老年照护（初级）、失智老人照护（初级）的相关知识点。采用理实一体、微情境、案例、集中见习等教学模式实施教学。</p> <p>旨在使学生掌握老年时期这一特定阶段的常见疾病和常见健康问题，并能采取预防保健策略和护理干预措施，维护和促进老年人的健康状态，提高老年人的生活质量。同时培养学生尊老、爱老、敬老的职业道德素质；培养学生良好的人际沟通能力和较强的临床思维能力。</p>	70

3.专业选修课

专业选修课为深化专业学习，提升专业能力，服务个性发展而开设的选修课程，包括病理学基础、病原微生物与免疫学基础、护理礼仪、护理伦理学等。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	病理学基础	<p>掌握病理学的基本理论、基本知识和基本技能。学会观察、描述标本和切片病理变化的方法；熟练掌握显微镜的使用方法；熟悉病理学的基本概念；了解病理学的发展简史、病理学的性质、范畴在医学中所处的地位；具有协助和指导病人自我保健的能力，具有爱岗敬业、吃苦耐劳、严谨的科学态度和</p>	<p>主要内容为疾病概论，细胞、组织的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，水、电解质代谢紊乱，酸碱平衡紊乱，缺氧，休克，弥散性血管内凝血，肿瘤，心血管系统疾病，呼吸系统疾病，消化系统疾病，泌尿系统疾病，生殖系统与乳腺病，传染病。旨在使学生掌握病理学和病理生理学的基本理论、基本技能。掌握常见病病理变化及临床病理联系。熟悉常见病变的转归、结局。了解常见病、多发病的病因、发病机制。能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论。能够应</p>	54

		团队合作精神、良好职业素质、行为习惯和职业道德修养。	用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系, 疾病发生发展的普遍与特殊规律。具有独立自主的学习意识和科学的思维方法, 具备认真、科学、严谨、求实的工作作风。具有高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命。具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。	
2	病原微生物与免疫学基础	<p>掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性及免疫学的基本理论和基本概念、免疫系统组成和功能。熟悉临床常见超敏反应、免疫学预防和治疗。了解病原生物感染的诊断与防治原则及免疫学检测诊断技术及其在临床的应用。</p> <p>掌握本课程的内容有助于学生牢固树立无菌观念, 提高生物安全意识, 在诊疗工作中防止医院内感染; 对感染性疾病做到早期诊断、早期治疗、早期预防; 培养学生实事求是严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。</p>	<p>主要内容为免疫学概述, 抗原, 免疫球蛋白, 补体系统, 免疫系统, 主要组织相容性复合体, 免疫应答, 抗感染免疫, 超敏反应, 免疫学应用, 微生物学概述, 细菌的形态与结构, 细菌的生长繁殖与代谢, 细菌的分布与消毒灭菌, 细菌的遗传与变异, 细菌的致病性与感染, 病原性球菌, 肠道杆菌, 厌氧性细菌, 分枝杆菌属, 其他细菌, 其他原核细胞型微生物, 真菌, 病毒学总论, 呼吸道病毒, 肠道病毒, 肝炎病毒, 虫媒病毒, 疱疹病毒等。旨在有助于学生熟悉许多临床疾病的发病原因机理和临床特征, 了解这些疾病的诊断方法和治疗原则; 掌握消毒灭菌无菌观念无菌操作和防止医院内交叉感染的方法, 指导护理和管理工作, 并与医生密切配合, 做好临床医疗工作。本课程是桥联基础医学和临床医学的主课程, 为提高护理工作者素质和义务水平, 使之适应飞速发展的现代化临床医学和医疗实践具有重要作用。</p>	36

3	护理礼仪	<p>基本掌握护理礼仪的基本理论、基本知识，掌握礼仪在临床护理中的运用，掌握礼仪服务的操作方法，熟悉日常生活礼仪规范，养成良好的素养和行为习惯，增加专业自信心和自豪感，为毕业后就业打下坚实的基础，为竞争上岗做好最基本的铺垫，培养具有爱岗敬业的职业道德素质，梳理良好的职业形象，从而为病员提供优质的护理服务。</p>	<p>主要内容为护士仪表礼仪、行为礼仪、言谈礼仪、交往礼仪、日常工作中的礼仪及人际沟通等。旨在使学生准确、灵活、恰当地运用礼仪知识规范自己的行为习惯和培养自身的职业素养，为以后临床护理工作奠定一定的职业礼仪基础。</p>	16
4	护理伦理	<p>掌握护理伦理的原则、规范 and 范畴，临床护理伦理；熟悉生殖技术护理伦理、护理管理和护理科研伦理；了解护理伦理的历史发展。培养具有认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风，全心全意为人民健康服务的精神，具有运用护理伦理基本理论分析、解决护理工作中伦理问题的技能，具有正确开展护理伦理评价、教育和修养的技能。</p>	<p>主要内容为护理伦理学的形成和发展，护理伦理的原则和应用，护理人际关系伦理，临床护理伦理，基础护理和整体护理伦理，基层卫生护理伦理，计划生育与现代人工生殖技术护理伦理，医院管理伦理，护理伦理评价、教育和修养。旨在使学生具备护理伦理的基本理论和护理职业活动中的各项伦理规范，具备护理伦理相关人文科学的知识，具有运用护理伦理学的基本理论指导、调整自己行为的技能，独立处理好各种护理关系。</p>	16

5	社区护理	<p>掌握家庭、社区人群、慢性病人、传染病人的特点；健康教育的特点与要求，并能说明其在社区护理中的重要性。熟悉预防接种、健康检查与计划生育技术方面的基本知识；社区常见慢性病患者护理与管理方案，建立居民健康档案表，健康教育记录表，高血压、糖尿病随访表等；对社区传染病人进行有效隔离与护理服务；对社区伤、残患者提供康复护理指导与健康宣教。了解社区、社区卫生服务、社区护理的基本特点；我国社区卫生服务机构设置要求、健康社区、社区护理的发展和社区健康教育的相关理论等。</p>	<p>主要内容为以社区为导向的护理，以家庭为单位的护理，社区健康教育，社区人群保健与护理，社区慢性病及传染病人管理与护理，社区康复护理。旨在使学生说出社区、社区卫生服务、社区护理的基本特点。知道家庭、社区人群、慢性病人、传染病人的特点。知道健康教育的特点与要求，并能说明其在社区护理中的重要性。知道预防接种、健康检查与计划生育技术方面的基本知识。能完成家庭访视。能够对社区重点人群进行护理与管理，会建立0-36月儿童、孕产妇、老年人健康管理服务表，预防接种卡等。会拟订社区常见慢性病患者护理与管理方案，建立居民健康档案表，健康教育记录表，高血压、糖尿病随访表等。能够对社区传染病人进行有效隔离与护理服务。能够对社区伤、残患者提供康复护理指导与健康宣教。树立正确的职业道德，具有敬业精神、责任意识与团队合作精神；具有较强的实践能力、创新能力和评判性思维能力。养成高情感性的人际沟通能力，逐步形成独立的工作能力。</p>	36
6	急救护理技术	<p>掌握急救护理工作中常用的救护技术，如心肺复苏术、止血、包扎、固定等技术；具备敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，具备对常见急症病人进行护理评估、病情判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力；具备认真负责的工作态度和临危不惧、临危不乱的心理素质，具备团队精神和善于沟通的能力。</p>	<p>主要内容为院前急救与管理，医院急诊科救护与管理，ICU重症监护技术与管理，常用救护技术，心搏骤停与心肺脑复苏。旨在使学生了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术。能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。具有强烈的职业认同感；具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养；具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。</p>	36

4.综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能实训，教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能实训旨在使学生进一步理解理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

5.毕业（顶岗）实习

毕业（顶岗）实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，毕业（顶岗）实习主要安排在教学医院、综合医院等。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等进行轮转实习。毕业（顶岗）实习旨在使学生熟悉医院、社区临床环境和各临床科室/站的护理工作特点，熟悉病房的主要设备及使用方法，学会对入院、出院病人进行一般卫生宣教和健康指导，学会在护理工作中与人和谐相处、友好合作，具有初步病室和病人管理能力，熟悉护理程序的工作过程和临床各科常见疾病病人的护理，熟练掌握基础护理操作，能规范进行常用的专科护理操作，熟悉社区护理、老年护理主要工作及操作规程，熟悉护理文件的书写格式、规范要求及医疗档案的管理，树立尊重生命的理念，在护理工作中能对病人进行心理护理及人文关怀为完成岗位工作奠定基础。

七、教学进程总体安排

3年总学时一般不少于3000学时。公共基础课程学时一般占总学时的1/3；实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，岗位实习时间一般为8个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。各类选修课程学时累计不少于总学时的10%。

模 块	序 号	课程	按学期分配		学时数				学年学期								
			考试	考查	总计	理论	实践	备注	一学年		二学年		三学年				
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	暑 假	5 学期	寒 假	6 学期	
									16 周	18 周	18 周	18 周	8 周	20 周	4 周	3 周	2 周
军训及国防教							第1周 56学时					实习 35周			毕业 教育、 就业 指导 2周		
公 共 基 础 课	1	中国特色社会主义(经济政治与社会)		1	36	32	4		2								
	2	心理健康与职业生涯		2	36	32	4	育		2							
	3	哲学与人生		3	36	32	4				2						
	4	职业道德与法治		4	36	32	4					2					
	5	语文	1.2		144	130	14	1期早读 8	4	4							
	6	数学		1.2	108	104	4	1期晚辅 4	2	4							
	7	英语	2	1	108	100	8	1期早读 8	2	4							
	8	信息技术	1	2	108	54	54	1期晚辅 4	2	4							
	9	体育与健康		1-4	144	10	134	综合训练 4	2	2	2	2					
	10	艺术		2	36	30	6	1-8周音乐 9-16周美术	2								
	11	历史		1.2	72	72	0	1期讲座 4	2	2							
公 共 基 础 选 修 课	12	语文职业模块		3	54	36	18	后9周 2			4						
	13	数学拓展模块		3	36	32	4				2						
	14	英语职业模块		3	36	30	6				2						
	15	劳动教育◆		1-4.	16	4	12										
	16	国家安全教育◆		1-4.	32	24	8										
	17	素质拓展课		1				书法、舞蹈等	2								
专 业 核 心 课	18	解剖学基础	1		96	60	36		6								
	19	生理学基础	2		54	44	10	后9周 2		4							
	20	药理学基础	2.3		72	54	18			2	2						
	21	护理学基础	1.2.3		154	90	64	3期后9周 2	4	2	4						
	22	健康评估	3		72	48	24				4						
	23	内科护理	3.4		126	90	36	4期后9周 2			4	4					
	24	外科护理	3.4		108	78	30				2	4					
	25	妇产科护理	3.4		72	54	18				2	2					
	26	儿科护理	3.4		72	54	18				2	2					
专 业 选 修 课	27	护理礼仪		1	16	14	2	1-8周	2								
	28	护理伦理学		1	16	14	2	9-16周									
	29	病原微生物与免疫学基础	2		36	28	8			2							
	30	病理学基础	2		54	44	10	后9周 4		2							
	31	社区护理		4	36	28	8						2				
	32	急救护理		4	36	24	12						2				
方 向 课	33	老年护理(含1+x老年照护)	4		70	36	34					4					
综合实训(升学班语数外)			4	72	0	72						4					
毕业实习			4.5.6	1170	0	1170											
总学时数、总周学时数				3370	1514	1856		32	34	32	28	30			28		

公共基础课 1038+专业技能课 2332=3370 学时，其中选修课 368 学时。标◆为限定选修课。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%，专业核心课程老师须持有护士或医师执业资格证书。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘护理行业临床技术骨干担任导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系卫生等行业，了解国内外护理事业发展新趋势，准确把握卫生等行业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有教师资格证书；具有护理等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生相关机构或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的医疗卫生相关机构实践经历。

4. 兼职教师

主要从医疗卫生相关机构的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训、实验场所基本要求

校内实训、实验场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活

动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

(1) 健康评估实训室

功能：使学生有效掌握健康评估的基本理论、基本知识、基本技能，明确身体评估的（视、触、叩、听、嗅）的操作规程（适用临床各科疾病病人的护理）；有效掌握心电图机的使用，识别常见异常心电图。

健康评估实训室主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）

主要工具和设施设备名称	数量（套）	用途
模拟病人或标准化病人、体温表、血压计、听诊器、叩诊锤、手电筒等	20	测体温，量血压。瞳孔检查，听诊，叩诊等
心电图机	4	心电图连接，正确使用
心肺听诊与腹部触诊训练及多媒体教学	教师机 1 套、学生机 10 套	心肺听诊与腹部触诊实训

(2) 内科护理实训室

功能：使学生有效掌握内科疾病病人护理程序（评估、诊断、计划、实施、评价）的操作规程；使学生有效掌握内科常用诊疗技术的基本技能。

内科护理实训室主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）

主要工具和设施设备名称	数量（套）	用途
智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1	胸、腹部检查技能实训
智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	20	胸、腹部检查技能实训
人工呼吸机	1	呼吸机正确使用
心电监护仪	4	心电监护仪的正确使用
心电图机	4	心电图机正确使用，以及链接
各种穿刺模拟人及穿刺包	10	骨髓穿刺、腰椎穿刺等技能实训

(3) 外科护理实训室

功能：使学生有效掌握外科的基本理论、基本知识、基本技能，明确外科基本操作，创伤急救的处理流程及手术室无菌技术操作规程；有效掌握麻醉呼吸机的使用，识别常见异常呼吸。

外科护理实训室主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）

主要工具和设施设备名称	数量（套）	用途
多功能创伤护理模型病人	2	创伤急救护理操作
局部创伤模型	8	局部创伤护理操作
换药车	4	外科换药操作
闭式引流拔管换药模型	10	闭式引流管拔管换药操作
气管切开护理模型	8	气管切开护理操作
瘻管造口术护理仿真模型	2	瘻管造口护理操作
胃肠减压器	4	胃肠减压操作操作

(4) 妇产科护理实训室

功能：使学生有效掌握妇产科的基本理论、基本知识、基本技能，明确妇产科操作检查的基本操作规程；有效掌握胎心监护仪的使用，识别常见异常胎心音。

妇产科护理实训室主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）

主要工具和设施设备名称	数量（套）	用途
女性骨盆模型	16	女性骨盆认识
女性骨盆附生殖器官模型	5	女性骨盆附件及生殖器认识教学
高级电脑孕妇检查模型	4	孕妇检查操作
胎心监护仪	4	胎心监护操作
分娩机制示教模型	4	分娩机制示教
高级会阴切开缝合技能训练模型	8	会阴切开缝合技能训练操作
新生儿脐带处理模型	5	新生儿脐带处理操作

高级分娩与母子急救模型	5	分娩与母子急救操作
妇科检查模型	5	妇科检查操作

(5) 儿科护理实训室

功能：使学生有效掌握内科疾病病人护理程序（评估、诊断、计划、实施、评价）的操作规程；使学生有效掌握内科常用诊疗技术的基本技能。

儿科护理实训室主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）

主要工具和设施设备名称	数量（套）	用途
高级婴儿护理模型	10	婴儿心肺复苏实训
新生儿沐浴设备及用物	5	新生儿沐浴实训
婴儿护理模型	10	婴儿急救护理实训
红外线灯或鹅颈灯	4	婴儿臀红护理实训
高级婴儿头部综合静脉穿刺模型	5	婴儿头部穿刺实训

(6) 基础护理实训室

功能：使学生有效掌握基础护理学的基本理论、基本知识、基本技能，明确护理学基础操作规程（适用临床各科疾病病人的护理）；有效掌握全自动洗胃机的使用。

基础护理实训室主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）

主要工具和设施设备名称	数量（套）	用途
护士站	1	模拟病区护士站
多功能病床（配全套床上用品及床头柜、	20	铺床、卧位更换等
无菌技术操作作用物	20	各项无菌技术操作
隔离技术操作作用物	20	隔离技术操作
多功能护理人	6	导尿、给氧、灌肠技术操作
压疮仿真模型（I~IV 期）	8	皮肤护理操作

口腔护理牙摸型	8	口腔护理操作
洗胃模型	5	洗胃、吸痰、气管切开的护理
女性导尿模型	16	导尿操作、会阴清洁
男性导尿模型	16	导尿操作、会阴清洁
灌肠与肛管排气训练仿真模型	16	灌肠与排气
超声雾化器	5	雾化吸入操作
皮内注射模型	20	皮内注射
上臂肌肉、皮下注射模型	20	肌内、皮下、皮内注射操作
臀部肌肉注射模型	20	肌内注射
静脉注射手臂模型	20	静脉注射、输液技术操作
输液泵	2	输液操作
静脉注射泵	2	输液操作
抢救车	2	急危重病人抢救技术
心肺复苏模拟人	10	徒手心肺复苏操作
全自动洗胃机	2	洗胃操作
电动吸引器	4	吸痰操作
给氧装置（全套）	10	氧气吸入操作
除颤仪	1	危急重病人抢救技术
心电监护	6	危急重病人抢救技术
血糖仪	2	血糖监测技术
气管切开护理人模型	10	气管切开、吸痰的护理技术
静脉穿刺虚拟训练系统	1	虚拟静脉穿刺系统
小儿头皮静脉穿刺模型	22	小儿静脉穿刺技术

3.校外实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实

习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、手术室、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。鼓励选用活页式、工作手册式、数字化教材等新形态教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类

图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。鼓励配备中外文数据库。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终生发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取讲授法、多媒体教学法、理实一体教学法、课堂提问与讨论等方法，总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有职业能力。教学过程中针对不同的教学内容，灵活采用“行动导向教学”、“情境教学法”、“案例教学法”、“小组讨论法”、“微情景教学”、“角色扮演”、“理实一体”等方法，改革传统教学单一的教学方法，将多种教学方法融为一体，突出岗位职业能力的训练为主要目的，增加师生交流，调动学生学习的积极性，从而提高教学效果。尽早让学生进入临床工作环境学习，为学生提供感知职业氛围的机会，增加学生在校学习期间职业体验和职业能力培养，

开展技能考核、技能竞赛等提升专业知识与技能的综合应用能力。同时，在技术技能培养中要实现与思想政治教育的有机统一，结合本专业学生实际情况和岗位要求，梳理每门专业课承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课紧密结合、同向同行。

（五）学习评价

构建符合本专业的“三阶段三层面”多元评价体系。该评价体系将评价过程分为在校2年、临床实习1年、毕业后3年三个阶段，评价维度从德育素质、学业水平、职业能力三个层面，评价主体从学校、学生、行业企业、职业技能鉴定机构、家长等多元多角度，形成科学合理的三阶段三层面多元评价体系。体现评价主体、评价内容、评价方法的多元，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，过程性评价与结果性评价相结合。吸纳家长，用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容主要从情感态度、岗位能力、职业行为、知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

毕业（顶岗）实习要进行出科考核，以学生自评、学生互评、临床带教老师评价为主，突出对学生实践学习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

学生毕业离开学校，进入工作岗位，服务社会，其职业素养、技能水平、服务能力强弱和学校的声誉直接相关，重视对毕业生的跟踪评价，有利于教学改革，有利于教学质量提高。

（六）质量管理

1.学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，在规定时间内学习完成教学计划规定的课程，全部课程考核合格，操行评分成绩合格，实习考核成绩合格，准予毕业。

十、附录

护理专业实施性教学进程

模块	序号	课程	按学期分配		学时数				学年学期								
			考试	考查	总计	理论	实践	备注	一学年		二学年		三学年				
									1学期	2学期	3学期	4学期	暑假	5学期	寒假	6学期	
									16周	18周	18周	18周	8周	20周	4周	3周	2周
军训及国防教							第1周 56学时					实习 35周					
公共基础课	1	中国特色社会主义(经济政治与社会)		1	36	32	4		2								毕业教育、就业指导 2周
	2	心理健康与职业生涯		2	36	32	4	育		2							
	3	哲学与人生		3	36	32	4				2						
	4	职业道德与法治		4	36	32	4					2					
	5	语文	1.2		144	130	14	1期早读 8	4	4							
	6	数学		1.2	108	104	4	1期晚辅 4	2	4							
	7	英语	2	1	108	100	8	1期早读 8	2	4							
	8	信息技术	1	2	108	54	54	1期晚辅 4	2	4							
	9	体育与健康		1-4	144	10	134	综合训练 4	2	2	2	2					
	10	艺术		2	36	30	6	1-8周音乐 9-16周美术	2								
	11	历史		1.2	72	72	0	1期讲座 4	2	2							
公共基础选修课	12	语文职业模块		3	54	36	18	后9周 2			4						
	13	数学拓展模块		3	36	32	4				2						
	14	英语职业模块		3	36	30	6				2						
	15	劳动教育◆		1-4.	16	4	12										
	16	国家安全教育◆		1-4.	32	24	8										
	17	素质拓展课		1				书法、舞蹈等	2								
专业核心课	18	解剖学基础	1		96	60	36		6								
	19	生理学基础	2		54	44	10	后9周 2		4							
	20	药理学基础	2.3		72	54	18			2	2						
	21	护理学基础	1.2.3		154	90	64	3期后9周 2	4	2	4						
	22	健康评估	3		72	48	24				4						
	23	内科护理	3.4		126	90	36	4期后9周 2			4	4					
	24	外科护理	3.4		108	78	30				2	4					
	25	妇产科护理	3.4		72	54	18				2	2					
	26	儿科护理	3.4		72	54	18				2	2					
专业选修课	27	护理礼仪		1	16	14	2	1-8周	2								
	28	护理伦理学		1	16	14	2	9-16周									
	29	病原微生物与免疫学基础	2		36	28	8			2							
	30	病理学基础	2		54	44	10	后9周 4		2							
	31	社区护理		4	36	28	8						2				
	32	急救护理		4	36	24	12						2				
方向课	33	老年护理(含1+x老年照护)	4		70	36	34					4					
综合实训(升学班语数外)				4	72	0	72					4					
毕业实习				4.5.6	1170	0	1170										
总学时数、总周学时数					3370	1514	1856		32	34	32	28	30			28	

公共基础课 1038+专业技能课 2332=3370 学时，其中选修课 368 学时。标◆为限定选修课。